

平成30年度教科用図書美濃地区採択協議会 平成31年度使用小学校教科用図書採択理由

- 日時 平成30年7月13日(金) 13:30～17:00
- 場所 美濃市防災中央コミュニティセンター 2階大会議室
- 出席者 岐阜県教科用図書美濃地区採択協議会委員20名 事務局1名

小学校教科用図書は、平成27年度より4年間同一の教科書を採択してきました。平成31年度は、小学校教科用図書の採択替えの年となりますが、平成32年度の次期学習指導要領の完全実施に伴い、昨年度の平成29年度検定において新たな教科用図書の申請がありませんでした。そのため、平成31年度も現行の教科書を採択することについて、調査研究を行いました。

教科	発行者	採択理由
国語	光村図書	<ul style="list-style-type: none"> <li>・年間の学習内容が児童にも分かるよう具体的に示されるとともに、領域間の関連性を重視した総合的な言語活動がよく工夫されている。</li> <li>・単元の学習の見通しとふり返りの欄が充実しており、学習の段取りや中心となる学習内容、単元で目指すことなどがひとめでわかるようよく工夫されている。</li> </ul>
書写	光村図書	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毛筆の学習を硬筆の練習に生かす練習を繰り返し行うことにより、書写の力を高めることができるよう工夫されている。</li> <li>・子どもが学びやすく教師も指導しやすいように工夫されており、文字の構成への理解や筆使いの技能が児童にしっかりと定着し、書写学習に主体的に取り組み、その力を生活に生かすことができるよう配慮されている。</li> </ul>
社会	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「つかむ」→「調べる」→「まとめる」のステップをすべての学年、すべての単元に位置付け、単元の学習の流れを強く意識させながら、学習の流れをつかませ、学び方が自然に身に付くようによく配慮がなされている。</li> <li>・「つかむ」「調べる」「まとめる」のそれぞれの過程において、様々な学習方法が示されており、一人一人が自分の興味や関心等に応じて主体的に学習を進め、深い思考ができるように工夫されている。</li> </ul>
地図	帝国書院	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「ななめからの写真」「真上からの写真」「真上からの絵」「地図」の4つの写真と地図を効果的に使い、それらを結びつけて考えることによって地図から「まちの様子」をイメージできるように工夫されている。</li> <li>・キャラクターを使い、作業的な学習や問題解決的な学習に見通しをもって取り組めるよう配慮されており、児童の主体的な学習へとつなげることができている。</li> </ul>
算数	大日本図書	<ul style="list-style-type: none"> <li>・計算領域では、2本の数直線を書き表すことを繰り返し行い、既習学習とつなげて「乗法」「除法」「倍」の意味や計算の仕方を確実に理解したり、習得したりできるように工夫されている。</li> <li>・図形領域では、生活の中にある図形に着目しながら導入を行い、その後、半具体物で形をつくる活動を位置付けることによって、図形の定義を視覚的に捉えやすくしている。</li> </ul>
理科	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題把握→課題設定→実験→結果→考察→まとめ→発展と、問題解決のプロセスが分かりやすいように構成され、児童が見通しをもって学習を進められるように工夫されている。</li> <li>・岐阜県の地域教材が多く採用されており、児童の興味関心が高まるだけでなく、日常生活で経験したことと結びつけて学ぶことができている。</li> </ul>

生活	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> <li>・単元の終末には、活動や体験をふり返り、伝え合う活動を通して、自分の気づきをもとに考える場が位置づけられている。</li> <li>・写真やページ数が充実し、保護者にも生活科で学ぶことがよく伝わるよう構成されており、保育園、幼稚園、認定子ども園との接続がスムーズになるよう配慮されている。</li> </ul>
音楽	教育芸術社	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校6年間を通して、系統的・発展的に学習ができるよう題材が構成され、繰り返しの学習で音楽的な力がつくように配慮されている。</li> <li>・音楽科が専門ではない教師も、単元のねらい、題材の特徴、系統性、発展性を意識しながら指導することができよう工夫されている。</li> </ul>
図画工作	日本文教出版	<ul style="list-style-type: none"> <li>・すべての題材で図画工作科の4つの観点が記載されており、題材ごとに付けるべき力とそのため の指導が明確になっている。</li> <li>・写真やイラストを使って用具の扱い方を具体的に示しており、図画工作科が専門ではない教師も指導しやすいよう配慮されている。</li> </ul>
家庭	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ふり返りの視点や話し合いの実際を示すなど、具体的な学び方の提示がされており、児童が考えたり活動したりするための足場となる手立てが施されている。</li> <li>・基礎的な技能に関する内容が巻末にまとめて掲載されており、写真や図も大きく見やすいように工夫されているため、児童がわかりやすだけでなく、教師にとっても示範の参考になるよう配慮されている。</li> </ul>
保健	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> <li>・単元の冒頭で課題が示され、学習活動のマークが統一されていることもあり、学習の流れがわかりやすくなっている。</li> <li>・キャラクターのつぶやきなど問題提示が工夫されており、発問に対して自分のこととして考えたり、安心して自分の考えを書いたりできるよう配慮されている。</li> </ul>