

令和5年第8回美濃市教育委員会会議

令和5年7月26日(水)13:30～

美濃市教育委員会 会議室

議案第19号の議事録

【教育長】

議案第19号「岐阜県教科用図書(美濃地区)の採択について」を議題とします。教科書に関するこの議題は、8月31日まで公開できない内容ですので、非公開の会議とさせていただきます。

では、事務局から説明をお願いします。

【課長】

7月14日、18日に令和5年度美濃地区教科用図書採択協議会が行われました。

令和6年度に使用する教科用図書は、小学校で13種目、中学校で16種目ございます。今年度は、中学校の教科書に採択替えがなく、小学校の教科書を採択替えする年です。

では、小学校の教科書について説明します。美濃地区採択協議会では、文部科学省の検定を通った小学校の教科書について協議されましたので、その結果を報告させていただきます。お手元の教科書をご覧ください。

国語は、「光村図書」です。どの学年でも、「読むこと」から「書くこと」につながる言語活動が設定されているため、系統的・発展的な学びが実現できるよう、よく配慮されています。また、二次元コードがどの学年においても、およそ30収録されており、自分で調べる余地も残し、さらにイメージしやすい補助資料として活用でき、主体的に取り組む態度を生み出すことができるよう配慮してあります。

【委員】

二次元コードがついているのは、とても良いですね。

【委員】

この教科書がよいという判断に至った理由をもう一度お願いします。

【課長】

子どもたちが自分で身につける力を自覚できるような構成になっていること、自分たちで授業を進めて行くような方法が分かりやすく示されていることが、評価された点です。

【委員】

国語の授業は、教員にとって難しいと聞きます。国語の授業をどう組むかという点からも、よいと思います。

【教育長】

では、地区協議会の結果のとおり、光村図書でよろしいですか。全員、挙手がありましたので、地区採択協議会の結果のとおりとします。

次に、書写について説明をお願いします。

【課長】

書写は、「光村図書」です。どの学年においても各題材のはじめは、よい例と悪い例、形の違いを大きく示し、視覚的に比較がしやすく対話の焦点化を図っています。整った文字になるための理由を考えるようにしており、そのプロセスは、多様な対話の形式に対応しています。また、毛筆から硬筆へのつながりが確かめられるよう、ページ構成が大変配慮されています。付録として、巻末に水を付けて書くシートがあり、毛筆の学習へつなぐように低学年から位置づけられています。このシートに方眼補助線がつけてあるのが特徴です。

【委員】

二次元コードを読むと、文字の止め、はね、はらいも練習できるようになっていますか。

【課長】

二次元コードで、文字の形や筆の動きを見ることができ、紙に書いて練習できます。

【教育長】

他によろしかったでしょうか。では、地区協議会の結果のとおり、光村図書でよろしいですか。全員、挙手がありましたので、地区採択協議会の結果のとおりとします。次に、社会について説明をお願いします。

【課長】

社会科は、「東京書籍」です。どの学年も最初の単元に問題解決的な学習の進め方を設定し、児童が問題意識をもって学習の進め方を学べるように工夫されています。児童自らの力で予想をもとに調べ、考えをまとめるという基礎的・基本的な力を育てていくうえで大変効果的な配慮です。「位置や広がり」「時間」など、児童が働かせる「社会的な見方・考え方」を一目で理解できるようにイラストの種類を変えて表示しています。これは、社会科を専門としない教師にとっても、授業で大切にすべき社会的な見方・考え方が明確になるため、大変よい配慮といえます。

【委員】

見てみると、昔の教科書とは書きぶりが変わってきたと感じます。昔、戦争の学習をして、「日本は悪いことをしたんだ」と感じて、その後、千畝さんの話でほっとしたのですが、今の教科書での扱いは、どうなっていますか。

【課長】

地区の協議会では、戦争について話題はなかったです。私が見る限りは、他社と比較して大きな

差はないと感じています。中学校との差はありますが、小学校での指導内容として、どの教科書を見ても十分だと思います。

【委員】

そうですね。子供たちが歴史を学んで、未来に向かっていけるような学習ができるといいですね。

【教育長】

他によろしかったでしょうか。では、地区協議会の結果のとおり、東京書籍でよろしいですか。全員、挙手がありましたので、地区採択協議会の結果のとおりとします。

次に、地図について説明をお願いします。

【課長】

地図は、「帝国書院」です。自然、災害と防災、産業、貿易、日本の歴史など幅広いテーマの資料や統計を 22 ページにわたって掲載し、学習テーマに沿ってまわりの資料と比較・関連させながら学習できる構成になっています。また、SDGs については、持続可能な社会の実現に向けた課題や取組を理解できるよう特設ページを設けるとともに、11 か所にSDGs に関連する写真や資料も位置付けられ、子どもたちが学びを広げることができるようよく配慮されています。

【教育長】

このページを見ていただくと、この縮尺の地図にも美濃市が出ているんですよ。

【委員】

SDGs にも配慮されているのは、いいですね。

【教育長】

他によろしかったでしょうか。では、地区協議会の結果のとおり、帝国書院でよろしいですか。全員、挙手がありましたので、地区採択協議会の結果のとおりとします。

次に、算数について説明をお願いします。

【課長】

算数は、「大日本図書」です。単位時間の構成として、「問題をつかもう・自分で考えようー学び合おうーまとめよう・使ってみようーふりかえろう」という問題解決の流れが示されています。また、復習するとよいページ、補充問題のページを示すとともに、二次元コードからも復習ができるように配慮されています。教科書の構成として、他社は解き方がすぐに示されているのに対して、この会社は、児童が主体的・対話的に学習できるようよく配慮されています。

【委員】

美濃橋の写真が使われているのですね。

【課長】

そうですね。山岡町の大きな水車の写真など、岐阜県内で撮影された写真がいくつか使われていますね。他社より掲載数が多いですね。

【委員】

挿絵のキャラクターに吹き出しがついているのですが、いろんな考え方が示されているのいいですね。

【課長】

この吹き出しのセリフを授業で生かす先生もいらっしゃいますね。多様な考えに気づかせることができます。

【委員】

挿絵に、車いすに乗った子がいて、肌の色も様々で、多様性に配慮してありますね。今の時代に合っていますね。

【委員】

数直線の扱い方もいいですね。

【教育長】

他によろしかったでしょうか。では、地区協議会の結果のとおり、大日本図書でよろしいですか。全員、挙手がありましたので、地区採択協議会の結果のとおりとします。

次に、理科について説明をお願いします。

【課長】

理科は「東京書籍」です。問題解決学習が進めやすいよう、すべての単元の導入に問題をつかむための活動を、子どもの経験や実体験から設定しています。また、問題解決の過程で働かせる「理科の見方・考え方」をキャラクターとともに明示し、児童がそれらを意識しながら思考することで「深い学び」につながるように構成されています。単元末の「ふりかえろう」では、自分で確かめられるように配慮されています。プログラミング教育に関しても、この会社独自のコンテンツが作られており、どの学年でも扱えるようになっています。他社は6年生だけに限定している会社もあります。

【委員】

生活科を経験した3年生が理科へ移行するのに、生活科の気づきからスタートして風力の実験をするなど、配慮してありますね。

【委員】

二次元コードがたくさんありますね。

【課長】

522あります。資料を提示するだけではなくて、自分で予想したことを書き込む、実験方法を確かめる、結果を書き込む、ということも二次元コードから入ったコンテンツの中ででき、クラウド上に保存できます。

【教育長】

他によろしかったでしょうか。では、地区協議会の結果のとおり、東京書籍でよろしいですか。全員、挙手がありましたので、地区採択協議会の結果のとおりとします。

次に、生活科について説明をお願いします。

【課長】

生活科は、「東京書籍」です。自分自身の変容や成長の気づきができるように、言語活動を通して気づきを関連付けたり、視点を捉え直したりするなど、気づきの質が高まる姿を具体化し、深い学びの過程を例示しています。また、板書のイラストにより、思考ツールを使って伝えたいことを整理する方法を示しています。さらに、活動や体験を通して得た気づきを仲間同士で伝え合う姿を通して、協働的な学びの実現に向かう姿を促しているという点でよく配慮されています。

【委員】

生活科って何を教えればいいのか、難しいですね。

【課長】

この教科書では、子どもが自分自身の変容や成長の気づきを書く、お話をする、絵にかく、といった活動や視点を教科書に示してあり、「やってみたい」と子どもが思えるように工夫されています。この教科書を使うことで、経験の少ない先生にも分かりやすいと思われまますので、指導や評価も明確になると思われます。

【教育長】

他によろしかったでしょうか。では、地区協議会の結果のとおり、東京書籍でよろしいですか。全員、挙手がありましたので、地区採択協議会の結果のとおりとします。

次に、音楽について説明をお願いします。

【課長】

音楽は、「教育芸術社」です。何を学ぶのかが子供にも指導者にもわかりやすいよう系統的な主題による題材構成を主軸として学習が積み重ねられるよう、学びのつながりを意識して構成されています。題材のねらいにせまり、1つの題材の中に歌唱、器楽、音楽づくり、鑑賞の教材がバランスよく配置されており、さまざまな学習を通して音楽の力を身につけることができるよう工夫されて

います。児童が自分で活用することのできる機能的な二次元コードがどの学年にも掲載されており、多くの二次元コードを鑑賞だけではなく、技能の習得、音楽づくりなど学習活動に沿って必要に応じて活用することができるようになっています。

【委員】

二次元コードの数は、どれくらいありますか。

【課長】

もう一社は、1学年につき14~24くらいですが、教育芸術社は、各学年に30以上あります。この会社は、鑑賞すること以外に、譜面を操作して音を出すこともできます。鍵盤ハーモニカの演奏が難しい時に、指使いを二次元コードから映像で確かめることもできます。

【委員】

教育芸術社の方は、文字数が多い気がします。

【課長】

地区の協議会でも同じ話題がありましたが、その分、大切なことがきちんと書かれているとお話がありました。低学年の教科書には、ドレミの代わりに丸印で示したり、音の高さを線の上にかいて表したりしてあります。

【教育長】

難しいですね。教える先生にも分かりやすい教科書ならいいですね。

他によろしかったでしょうか。では、地区協議会の結果のとおり、教育芸術社でよろしいですか。全員、挙手がありましたので、地区採択協議会の結果のとおりとします。

次に、図画工作について説明をお願いします。

【課長】

図画工作は、「日本文教出版」です。三つの柱となる資質・能力を学習指導要領で改善された内容構成に即し、表現に関する思考・判断・表現力と技能、学びに向かう力、共通事項に示された形や色にかかわる知識、イメージする思考・判断・表現力の5項目に細分化して示されています。このことにより児童が自ら課題を見出し主体的に取り組む姿や、専門ではない指導者においても題材で育みたい資質・能力が具体的に理解でき評価につながるようよく配慮されています。素材や作品が数多く紹介されたレイアウトになっている傾向が強く見られます。指導者にとっても表現の工夫が具体的に理解でき、資料づくり等に役立てることができるようになっています。

【委員】

どの教科も二次元コードが充実していますね。

【課長】

そうですね。この教科書では、道具の使い方だけでなく、生活や社会の中でアートがどのような役割を果たしているかを見られるようなコンテンツも作られています。美濃市は、美術館がありませんが、このコンテンツを使えば、美術館へ行かなくても、美術作品を鑑賞することができます。作家のことも知ることができます。

【委員】

図工の授業で、教科書が十分に活用されていないという印象がありますが。この教科書なら、図工が専門でない先生も、十分教科書を使って授業ができますね。

【課長】

協議会では、この日本文教出版の方が、技法の紹介が多いので、活動の参考になるという意見がありました。

【委員】

教科書の情報量が多すぎると、かえって使いにくいこともあると思います。

【教育長】

教科書の情報量については、地区の協議会でも話題にありました。

では、地区協議会の結果のとおり、日本文教出版でよろしいですか。全員、挙手がありましたので、地区採択協議会の結果のとおりとします。

次に、家庭科について説明をお願いします。

【課長】

家庭科は、「開隆堂」です。資質・能力をバランスよく育むために、家庭科の学びを「見方、考え方をかえる」ととらえ、題材数を5年11題材、6年9題材として構成し、学校の実態に応じて学習の順序を入れ替えて学習することができるように、よく配慮されています。将来の家族観、家庭観、社会との関わりを考えて、教科書をつくられています。また、巻末に栄養素の働きによる食品の分類のページが折りたたまれており、教科書の他ページを見ながら資料を活用するなど、工夫がされています。

【委員】

いろいろな家庭があると思うのですが、何か配慮がされていますか。

【課長】

学習指導要領で「家庭と家庭生活」を指導することになっています。この単元の扱いを見ると、もう一社は「気持ちがつながる家族の時間」、開隆堂は「一緒にホットタイム」という単元名になっており、開隆堂は「家族」という言葉を使っていません。様々な家庭の状況あるいは、家庭で過ご

せず施設にいる子を想定すると、家族に限定しないで、自分のリラックスや親しい人との団らんを扱う題材として配慮されています。使われている写真やイラストも、様々な年代や国籍の方が出てきます。

【教育長】

その他に、ご意見はありますか。では、地区協議会の結果のとおり、開隆堂でよろしいですか。全員、挙手がありましたので、地区採択協議会の結果のとおりとします。

次に、保健体育について説明をお願いします。

【課長】

保健体育は、「東京書籍」です。4つのステップ「気づく・見つける」「調べる・解決する」「深める・伝える」「まとめる・生かす」で指導過程が構成されています。それぞれのステップが見開きで分かるようになっていて、とくにステップ1において、写真等から課題を把握し、「何を学ぶのか」をつかみ見通しがもてるよう工夫されています。デジタルコンテンツは、延べ93掲載されており、動画やシミュレーションなど、児童の健康保持増進への関心の高まる内容となっています。

【委員】

性の多様性への配慮は、どうなっていますか。

【課長】

3・4年の教科書38ページに、思春期に表れる体の変化を扱う題材があります。ここでは、「性と自分らしさ」という項目で扱ってあります。「体の性以外にも、いろいろな性のものさしがあります。それらは一人一人少しずつ違って、組み合わせさせて私たちの自分らしさとなっています。」と書かれています。

【教育長】

その他に、ご意見はありますか。では、地区協議会の結果のとおり、東京書籍でよろしいですか。全員、挙手がありましたので、地区採択協議会の結果のとおりとします。

次に、外国語について説明をお願いします。

【課長】

外国語は、「光村図書」です。「話すこと（やりとり・発表）」の領域の言語活動を中心に、4技能5領域の言語活動がバランスよく配置されています。大単元が3つあり、それぞれの大単元の中で5領域すべてを学習できるように設定されています。単元ごとに重点化領域が設定されていることにより、児童は単元でどんなことができればよいのかが分かり、学習の目標を明確にできるようによく配慮されています。

【委員】

美濃市は、英語の授業に外国人の先生もいますね。

【課長】

外国人の指導助手と、日本人の指導助手が両方いて、担任と一緒に授業をしています。この教科書の二次元コードを使えば音声がかかりますが、美濃市の子は、ネイティブな音声で英語を学ぶ環境が整っています。

【教育長】

今、ほとんどの英語の授業に、外国人が入っていますね。

【課長】

高学年の英語の教科だけでなく、中学年と低学年の英語活動にも、入ってもらっています。

【教育長】

その他に、ご意見はありますか。では、地区協議会の結果のとおり、光村図書でよろしいですか。全員、挙手がありましたので、地区採択協議会の結果のとおりとします。

次に、道徳について説明をお願いします。

【課長】

道徳は、「日本文教出版」です。全学年各教材の最初にリード文があり、全学年で読みもの教材に、「考えてみよう」と「見つめよう 生かそう」が位置付けられ、考えたことを、実際にどのように行動に移していったらよいのか見つめさせる展開工夫がなされています。さらに「ぐっとふかめよう」において、道徳価値理解をもとに、多様な考え方や感じ方にふれ、多面的・多角的に考える工夫、さらに実際の行動に結びつけるための工夫がされており「実効性のある力の育成」を目指せるようよく配慮されています。

【委員】

「考える道徳」という言葉を聞いたことがありますが、教科書に違いがありますか。

【課長】

どの教科書会社も、読み物資料を載せて、これについて考えさせるような構成になっています。この日本文教出版は、読み物資料を吹き出しなどで省略しないで掲載してあります。地区の協議会でも、このことが話題になりまして、主人公の心情を考えるのには、省略したり吹き出しにしたりしない方がよい、先生が余分に説明することなく資料から考えることができるからこの教科書がよいという意見がありました。

【教育長】

その他に、ご意見はありますか。では、地区協議会の結果のとおり、日本文教出版でよろしいで

すか。全員、挙手がありましたので、地区採択協議会の結果のとおりとします。

全ての科目の検討を終えましたので、議第 19 号「岐阜県教科用図書(美濃地区)の採択について」は、地区採択協議会の結果のとおりとします。