

## 令和6年度 教科書展示会 意見書のまとめ

【期間】 令和6年6月14日（金）～27日（木）14日間

【意見書】 14名より回答

|  |
|--|
| 1 一般<br>(閲覧した教科書) 中学校用   |
| (1) 内容について<br>・なぜ東京書籍の教科書が多く使用されているのか疑問。いろいろな会社を使ってほしい。そうでないと、何か疑われます。                         |
| 2 一般<br>(閲覧した教科書) 中学校用 数学 (無回答)  |
| (1) 内容について<br>・QRコードの数が多すぎる。内容が書いてないので、中身を確認するだけでも大変。付ければよいというものではないと思う。                       |
| (4) その他<br>・不正があった大日本図書、東京書籍の教科書を使うのは納得がいかない。内容以前の問題。  |
| 3 中学校関係者<br>(閲覧した教科書) 小中学校用 (大日本図書/東京書籍)   |
| (4) その他<br>・上記2者については、報道のように信用を落としている。小中学校ともに2者の教科書が選定されているが行政はどう受け止めているのか。説明を果たしてもらいたい。       |
| 4 一般<br>(閲覧した教科書) 中学校用 数学  |
| (1) 内容について<br>・どの会社も良く工夫して作られていた。  |
| (3) 見やすさについて<br>・東京書籍と大日本図書は見やすい。  |
| 5 一般<br>(閲覧した教科書) 中学校用 社会・地図・技術・家庭 (無回答)   |
| (1) 内容について<br>・歴史：第二次世界大戦後についての記述が少ない。<br>・公民：家族のとらえが、まだ現代にマッチしていない。戦後の復興と天皇との関わりの記述があるが大いに疑問。 |
| 6 一般<br>(閲覧した教科書) 中学校用 社会・地図 (育鵬社/教育出版)  |
| (1) 内容について<br>・育鵬社は日本の国民性をひとまとめに美化しており、いかがなものかと思いました。  |
| (3) 見やすさについて<br>・教育出版のものは、子供たちが主体的に学べる、考える、調べる項目がたくさんあり、見やすくよいと思いました。                          |

|  |
|--|
| <p>7 一般<br/>(閲覧した教科書) 中学校用 社会・地図 (令和書籍)</p> <p>(2) 構成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・天皇制のことの量が多く、現代へつながるどころの内容が少ない。「歴史」の教科書として使うには偏った考えがあるとも感じました。</li> </ul>   |
| <p>8 一般<br/>(閲覧した教科書) 中学校用 (育鵬社)</p> <p>(1) 内容について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・太平洋戦争の記述についてアジアの国々を欧米からの植民地支配から解放しという見分、今でも日本軍のアジアでの731部隊など様々な侵略行為を行った事も、未来を作る子どもたちに真実を知らせる事がアジアの人たちと真に交友を深めるためにも必要。現代につながる事にもっと多くの紙面を使ってほしい。</li> </ul> <p>(4) その他</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自由社：育鵬社同様アジア侵略戦争の日本軍の真実を伝えるべき。日本が直面する課題としてアメリカとの不平等地位協定など真に日本は独立国とはいえないところをもっと知りたい。</li> <li>・公民：日本国憲法をもっと知らせるべき。</li> </ul>  |
| <p>9 一般<br/>(閲覧した教科書) 中学校用 社会・地図 (育鵬社)</p> <p>(1) 内容について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全体を通して、歴史の中で暮らしてきた国民の姿が見えてこない。指導者の導く国の姿に、どう感じ、声をあげてきたのだろう。子育て中のお母さんが「教科書で初めて慰安婦の事を知り、日本をよく思わない国の人があるとショックだった」と言っていました。この本には慰安婦の事も載っていない(歴史感覚を誤ってしまう)。第二次世界大戦の記述はまるで他人事のように、アジアにとって日本の侵略性の反省がないから「日本国憲法」についても、GHQの押しつけとしか解決できていない。「震災の歴史」では東日本大震災は書かれているが原発事故に記載なし。歴史の真実に目をつぶるこれは、教科書としてふさわしくない。</li> </ul>  |
| <p>10 一般<br/>(閲覧した教科書) 中学校用 社会・地図 (令和書籍)</p> <p>(1) 内容について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国史教科書に歴代天皇の皇位継承国があるのはおかしい。明治天皇賛美のページもある。</li> </ul> <p>(2) 構成について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・カラーページが少なく、図も少なく、わかりにくい。</li> </ul>   |
| <p>11 一般<br/>(閲覧した教科書) 中学校用 社会・地図 (無回答)</p> <p>(1) 内容について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・近世部分の記述を閲覧しました。論外なのは、自由社です。226ページ「共産主義とファシズムの台頭」として共産主義を全体主義と同一視、断言しています。社会主義—共産主義の考え方は、ファシズムとは真逆のものであり、今では民主主義の考えと合わせて生き続けています。誤った記述です。日本国憲法についても「ほとんど無修正で成立」と書いており、誤りです。こんな本を検定で通すなんて信じられません。</li> <li>・令和書籍は「国史」と名の通り天皇賛美。教科書にふさわしくありません。</li> <li>・育鵬社も、自由社同様な記述があり、不適切です。</li> </ul> <p>(3) 見やすさについて</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・私的には、文教出版は偏った記述がなくよいと思いました。次点は東京書籍。</li> </ul> |

12 一般  
(閲覧した教科書) 中学校用 数学 (東京書籍)

- (1) 内容について
  - ・数学にICTが有効なのはわかるが、デジタルばかり重要視しているように感じる。ICTは手段なのではないか。
- (2) 構成について
  - ・QRコードに何が入っているのか書いてあるとわかりやすい。
- (3) 見やすさについて
  - ・見やすい。
- (4) その他
  - ・表紙がマット素材なのがいい。

13 中学校関係者  
(閲覧した教科書) 中学校用 数学・理科 (東京書籍/教育出版/大日本図書)

- (1) 内容について
  - ・現在、大日本図書を使用しているが、やはり最大10年間古い版のものを子どもたちに使わせたくないなので、構成が似ている教育出版を推します。他県で使用している友人の評価が良いので使用してみたいです。
- (3) 見やすさについて
  - ・東京書籍や他の会社と比較して、二次元コードの量が多すぎず紙面の圧迫感がない教科書が良いと思う。

14 一般  
(閲覧した教科書) 中学校用 社会・地図 (自由社)

- (4) その他
  - ・公民(154ページ)右下の文章に句読点が少なく、理解し辛い。「公務員」の前に「、」が入ると良いと思う。
  - ・(155ページ)左上の障害年金。20才以上の「病気やけがで」の人が対象ではないか。